

УДК 378

© Маршуба В.П., Маршуба О.В. Українська інженерно-педагогічна академія

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ІНЖЕНЕР-ПЕДАГОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН, ПОВ'ЯЗАНИХ З ГРАФІКОЮ

Перехід до нової системи вивчення графічних дисциплін (до яких відносяться нарисна геометрія, інженерна і комп'ютерна графіка) в системі підготовки інженерно-педагогічних спеціальностей в світлі рішень Болонської угоди, пов'язаний з рішенням ряду задач, які передбачають зміну існуючих порядків в системі освіти. Зокрема, дана система передбачає трьохрівневий контроль потокової успішності студентів, а отже можливість їх більш рівномірного вивчення даних предметів на протязі семестру, що було досить проблематично при старій системі.

Проблеми вивчення графічних дисциплін пов'язані в першу чергу з відсутністю необхідних навиків, отриманих в шкільний період навчання. Отже, виключення з шкільної програми такого предмету як «Креслення», позначається як на інтелектуальному так і на професійному рівні підготовки майбутніх інженер-педагогів середньо-технічних училищ, коледжів і технікумів. Дане спрощення якості підготовки було пов'язано з неправильною точкою зору на процес шкільного навчання, де в угоду гуманізації освіти, з шкільної програми віддалялися в першу чергу «суто технічні предмети», до яких були віднесені графічні дисципліни. В основу даного процесу був встановлений вислів, який якнайповніше виразив Виготський Л.С. [1]:

- Гуманізація навчання і спілкування, вибір нового стилю взаємостосунків учнів і вчителів в учбовому процесі, як компонентів

справжньої високої педагогічної культури, може стати засобом побудови навчання, що «йде попереду розвитку» учнів.

Проте, як показала практика виключення шкільного предмету «Креслення» із загальних дисциплін і переведення її у факультативні, привело до втрати даної дисципліни в цілому, і лише окремі сільські школи залишили даний предмет. Отже, для більш якісної підготовки інженер-педагогів необхідно більш інтенсивно організовувати системи графічної підготовки студентів.

Підготовка інженер-педагогів, з урахуванням об'єктивних труднощів, в світлі рішень Болонської угоди, повинна бути направлена в першу чергу на створення модульно-рейтингової системи підготовки майбутніх фахівців.

Дана система повинна складатися, на думку автора, з наступних елементів:

- трьох контрольних робіт, які проводяться в перебігу курсу, що вивчається, або семестру (на шостому, одинадцятому і шістнадцятому тижні), в яких відображають основні етапи вивчення графічних дисциплін;
- графічних самостійних завдань, які складаються з основних питань, що вивчаються, в даних дисциплінах;
- модульно-тестових завдань, направлених на закріплення отриманих знань і підтвердження рівня самостійної підготовки студента, що особливо важливо для заочної форми навчання.

На думку автора, даний підхід до вирішення цієї проблеми дасть можливість якісно підвищити сучасний рівень навчання студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Крюкова Д.Ф. Методологічні основи побудови ефективної технології навчання. Проблеми ступеневої інженерно-педагогічної освіти. Матер. XVIII наук.-метод. конфер. 22-23 березня 1995 р. в м. Харків. – Харків: УІПА, 1995. – С. 212-215.